

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общественный проект «Обучение служением»**

**По направлениям подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование  
**Профиль подготовки:** Начальное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Курс** – 2 курс (4 семестр) для ОФО, 2 курс (6 семестр) для ЗФО

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Старобельского факультета (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганская Алена Константиновна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



С.А. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель



О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Старобельского факультета  
(филиал)



А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является развитие гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.12.01. Дисциплина направлена на развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о методах научной и проектной деятельности на уровне бакалавриата, принципах выбора теоретических и практических методов научного поиска; *навыки* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке социальных проектов, владения исследовательским инструментарием и методами проектирования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-2 Способен определять	УК-2.1. Вырабатывает	<i>Знать</i> : основы
круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных,	планирования проектов; способы совершенствования собственной

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.</p>	<p>проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	

Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### *Раздел 1. Введение в социальное проектирование*

Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.

Тема 2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

Тема 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 4. Ресурсное и информационное обеспечение социального проекта.

Тема 5. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

### *Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.*

Тема 1. Изучение контекста и идентификация проблемы; сбор данных и анализ, постановка проблемы.

Тема 2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Тема 3. Разработка и защита паспорта проекта.

Тема 4. Реализация общественного проекта.

Тема 5. Подведение итогов и рефлексия деятельности по реализации общественного проекта обучения служением.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. <i>Введение в социальное проектирование</i>		4	4
1.	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.	2	2
2.	Социальный проект и особенности социально-	2	
	ориентированного проектирования.		
Итого:		4	2

## 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование.		32	

<b>Раздел 2. Практические основы проектировочной деятельности. Анализ ситуации и постановка проблемы.</b>			
1.	Изучение контекста и идентификация проблемы; сбор данных и анализ, постановка проблемы.	4	
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.		
3.	Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	4	2
4.	Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.	4	
5.	Разработка и защита паспорта проекта.	4	2
6.	Реализация общественного проекта.	4	
7.	Презентация и оценивание результатов проектировочной деятельности.	4	
8.	Подведение итогов и рефлексия деятельности по реализации общественного проекта обучения служением.	4	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр				
Раздел 1. <i>Раздел 1.      Введение      в      социальное проектирование.</i>			25	32
1.	Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Составить конспект по теме в виде логико-смысловой модели	10	10
2.	Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	Подготовить структурно-логический конспект или презентацию	10	12
3.	Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной	Разработать логико-смысловую модель по изучению темы с краткими пояснениями.	5	10

	деятельности педагога.			
<b>Раздел 2. Практические основы проектировочной деятельности.</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.	Предложить тематику социально-педагогических проектов для младших школьников	5	15
2.	Оценивание и презентация результатов педагогической проектировочной деятельности.	Подготовить презентацию индивидуального социально-педагогического проекта в рамках НКО	10	15
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>62</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Здоровьесберегающие технологии* при выполнении лабораторных работ и проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

*Технологии интерактивного обучения* (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

*Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио)* позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты социального проекта.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 семестр / 4 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение проектировочных и исследовательских заданий	26
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех бал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	



		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”»:**

### *а) основная литература*

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 87 с.
2. Боротко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Боротко, А.В. Молохавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Боротко. – М. : Академия, 2010. – 320 с.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
4. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - 207 с.
6. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.
7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
8. Сущенко О.Г. Проектирование педагогической деятельности (практический курс): методические рекомендации / О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта. – 2021. – 92 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2007.
2. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. - М., 1973.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.methodolog.ru/>
2. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1\\_0151-9.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк

исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		